

VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJA
(Juridinio asmens kodas: 190006438)

PATVIRTINTA
Vilniaus Pilaitės gimnazijos direktoriaus
2024 m. sausio 24 d. Įsak. Nr. V-27

PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSAS

I. SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Pilaitės gimnazijos (toliau – Gimnazija) pedagogų etikos kodeksas (toliau – Kodeksas) – tai dokumentas, nustatantis pagrindinius pedagoginių darbuotojų ir laisvųjų mokytojų (toliau – Pedagogai) profesinės etikos reikalavimus ir įsipareigojimus siekti etiško ir profesionalaus elgesio su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir kitais šeimos nariais, kolegomis ir bendruomene.
2. Kodeksas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V-561 patvirtintu Pedagogų etikos kodeksu.
3. Kodekso paskirtis – padėti Gimnazijos Pedagogams ir bendruomenei suprasti etinio elgesio problemas, kurios gali kilti darbinėje veikloje, tarpusavio santykiuose, viešajame gyvenime bei padėti jas spręsti.
4. Kodeksas papildo Pedagogų teisių, pareigų, atsakomybės nuostatas, kurios yra reglamentuotos Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme, Gimnazijos darbo tvarkos taisyklėse ir kituose Lietuvos Respublikos bei Gimnazijos teisės aktuose.

II. SKYRIUS
PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSE NAUDOJAMOS SĄVOKOS

5. Pedagogų etikos kodekse naudojamos sąvokos:
 - 5.1. **etika** – tai asmens elgesį ir veiksmus sąlygojantis vertybių taikymas.
 - 5.2. **moralė** – tai žmonių elgesį reguliuojančios normos ir principai.
 - 5.3. **Pedagogų etika** – dora, pareigingumu, atsakingumu, kūrybingumu, sąžiningumu, teisingumu, žmoniškumu, objektyvumu grindžiami tarpusavio ir darbo santykiai, nepriekaištingas etinės elgsenos laikymasis viešajame gyvenime.
 - 5.4. **etikos normų pažeidimas** – elgesys darbe, visuomenėje, tarpusavio bendravime, poelgis, veiksmas, sukeliantis prieštarigus bendradarbių vertinimus, pasireiškiančius priimtų etikos kodekse dorovinės elgsenos normų nepaisymu, ignoravimu ar pažeidimu, kuris blogina bendruomenės mikroklimatą, trikdo darbinę nuotaiką ir darbo ritmą.
 - 5.5. **etikos problema** – netinkamai padarytas sprendimas ar atliktas veiksmas, pažeidžiantis etikos normas.
 - 5.6. **etiškas sprendimas** – tai geras, teisingas, visuomenės daugumos puoselėjamoms vertybėms neprieštaraujantis sprendimas.
 - 5.7. **interesų konfliktas** – situacija, kai darbuotojas atlikdamas savo pareigas vykdo pavedimus ir priima

sprendimus, susijusius su jo privačiais interesais.

- 5.8. **privatus darbuotojo interesas** – turtinis arba neturtinis darbuotojo suinteresuotumas.
- 5.9. **viešieji visuomenės (valstybės) interesai** – visuomenės (valstybės) suinteresuotumas. Visuomenė tikisi, kad darbuotojas į darbą žiūrės kaip į pašaukimą.
- 5.10. **kolegialus** – daromas grupės asmenų, tariantis, bendradarbiaujant, atsižvelgiant į kitų nuomonę.
- 5.11. **kompetencija** – funkcinis gebėjimas adekvačiai atlikti tam tikrą veiklą, turėti jai pakankamai žinių, įgūdžių, energijos.
- 5.12. **solidarus** – veikiantis išvien su kitais, draugiškas, sutariantis, sutinkantis, siekiantis bendrų tikslų.
- 5.13. **vertybė** – idėjos ir įsitikinimai, formuojantys, skatinantys žmogaus būvį ar elgseną.
- 5.14. **tolerancija** – pakantus gerbimas kitos nuomonės, požiūrių, įsitikinimų, tikėjimo.
- 5.15. **pedagogų etikos (elgesio) kodeksas** – principų ir vertybių rinkinys, kuriuo nustatomi Pedagogų elgesio lūkesčiai ir numatytieji standartai.

III. SKYRIUS

PEDAGOGŲ ETIKOS KODEKSO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

- 6. Patvirtinant šį Kodeksą, iškelti šie tikslai bei uždaviniai Gimnazijos bendruomenei:
- 6.1. nubrėžti tolerancijos ribas Gimnazijos narių tarpusavio santykiuose, išryškinti Pedagogų bendravimo su darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) etikos principus ir normas;
- 6.2. padėti geriau suprasti, palaikyti ir puoselėti svarbiausias vertybes: teisingumą, sąžiningumą, pagarbą žmogui, toleranciją, profesinę, pilietinę atsakomybę, siekti viešumo ir skaidrumo tarpusavio santykiuose;
- 6.3. formuoti suvokimą, jog etika būtina kiekvienoje veikloje, ji svarbi didinant visuomenės pasitikėjimą Gimnazijos veikla;
- 6.4. padėti vertinti ir spręsti konkrečius etinio pobūdžio klausimus;
- 6.5. apsaugoti Gimnazijos bendruomenės narius nuo konfliktinių situacijų ir neetiško elgesio.
- 7. Gimnazijos bendruomenės nariai įsipareigoja aktyviai palaikyti Gimnazijos siekius, garbingai jai atstovauti, etiškai elgtis tiek Gimnazijoje, tiek už jos ribų, tinkamai reprezentuoti jos vardą Lietuvoje ir užsienyje.

IV. SKYRIUS

BENDROSIOS PEDAGOGŲ IR ADMINISTRACIJOS ETIKOS NUOSTATOS

- 8. Pedagogas:
- 8.1. perteikia tautos ir žmonijos kultūros vertybes jaunajai kartai. Gerbia žmogų, jo teises ir pareigas, Gimnaziją, Valstybę ir jos institucijas. Nesitaiksto su netaktišku ar žmogaus teises bei orumą pažeidžiančiu elgesiu;
- 8.2. su kolegomis, mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) ir visais kitais atvejais yra pagarbus, mandagus ir korektiškas;
- 8.3. vienodai bendrauja su visais bendruomenės nariais, nepaisydamas tautybės, rasės, negalios, lyties, lytinės orientacijos, amžiaus, socialinės padėties, religinių įsitikinimų ir politinių pažiūrų;
- 8.4. siekia tarnybinio ir profesinio pripažinimo sąžiningu darbu, remdamasis visuomenine veikla, taktu, gebėjimu rūpintis mokiniais;
- 8.5. elgiasi etiškai tiek Gimnazijoje, tiek už jos ribų, tinkamai reprezentuoja jos vardą, saugo savo ir Gimnazijos reputaciją;

- 8.6. tarpusavio santykius grindžia kolegialumu, partneryste ir pagarba. Pedagogas saugo ne tik savo, bet ir savo kolegų autoritetą, nežemina kolegų, mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų);
- 8.7. geba nepervertinti ir nenuvertinti savęs bei kitų bendraudamas ir iškilus konfliktinėms situacijoms;
- 8.8. vengia nepagrįstų ir skandalingų tarpusavio konfliktų. Kilus nesutarimams, siekia konstruktyviai juos išspręsti;
- 8.9. vengia nesąžiningos profesinės konkurencijos tarp kolegų, nedalyvauja negarbinguose sandoriuose, neslepia visiems mokytojams skirtos informacijos;
- 8.10. supranta, kad kritika, skiriama kolegų arba administracijos darbui, veiksams, sprendimams, požiūriams, poelgiams vertinti, neturėtų žeminti kritikuojamų asmenų. Ji turi būti pagrįsta, konstruktyvi, taktiška, neužgauli, geranoriška. Svarbiausios pedagoginio gyvenimo problemos svarstomos ir sprendimai priimami atvirose ir laisvose Pedagogų diskusijose;
- 8.11. elgiasi tolerantiškai, atvirai, objektyviai ir savikritiškai konfliktinėse situacijose;
- 8.12. išklauso visų pusių argumentus ir ieško objektyviausio sprendimo;
- 8.13. tausoja ir atsakingai naudoja Gimnazijos turtą, kitus materialinius išteklius, taupiai naudoja Valstybės, rėmėjų, investuotojų lėšas vykdydamas Gimnazijos tikslus, uždavinius ir prisiimtus įsipareigojimus.
9. Pedagogas su mokiniais:
 - 9.1. remiasi abipuse pagarba;
 - 9.2. pasirenka darbo metodus, kurie skatina pozityvius mokinių bruožus, tarpusavio santykius: savarankiškumą, savikontrolę, saviugdą, norą bendradarbiauti ir padėti kitiems;
 - 9.3. vertindamas mokinių elgesį ir pasiekimus, siekia stiprinti jų savigarbą ir pasitikėjimą savo jėgomis, nurodo tobulėjimo galimybes, kelia mokymosi motyvaciją;
 - 9.4. siekia objektyvumo ir teisingumo, vertindamas mokinių pasiekimus;
 - 9.5. elgiasi diskretiškai. Pedagogui neleistina kitiems asmenims perduoti mokinio jam asmeniškai patikėtą informaciją, išskyrus įstatymų numatytus atvejus;
 - 9.6. nepiktnaudžiauja savo tarnybine padėtimi;
 - 9.7. yra tolerantiškas mokinių religiniams įsitikinimams ir politinėms pažiūroms. Neperša mokiniams savo pažiūrų, nekritikuoja ir nemenkina.
10. Santykiai su administracija:
 - 10.1. Gimnazija remiasi žodžio ir įsitikinimų laisvės, tolerancijos, demokratiškumo ir teisingumo principais;
 - 10.2. intrigos, užsitęsę konfliktai ir Pedagogų bendruomenės skilimas trukdo Gimnazijai atlikti savo tiesiogines funkcijas. Gimnazijoje puoselėjama bendravimo kultūra, pasireiškianti tarpusavio pagarba, geranoriškumu ir mokėjimu atrasti kompromisą;
 - 10.3. Gimnazijos administracija toleruoja politinių, religinių, filosofinių pažiūrų ir nuomonių įvairovę, sudaro sąlygas pasidalyti požiūriais, tartis ir susitarti. Skirtingi Pedagogų statusai, kvalifikacinės kategorijos ir pareigos neturėtų kliudyti visiems Pedagogams lygiateisiškai reikšti nuomones ir ginti savo įsitikinimus;
 - 10.4. Pedagogai negali būti administracijos diskriminuojami, ignoruojami ar persekiojami dėl jų įsitikinimų ar asmeninių simpatijų bei antipatijų. Administracijos santykiai su kiekvienu Pedagogu grindžiami pagarbos, lygiateisiškumo bei lyčių lygybės principu;
 - 10.5. administracija negali reikalauti ar rinkti informacijos apie asmeninį Pedagogo gyvenimą, nesusijusį su darbo reikalavimais;
 - 10.6. Gimnazijos vadovo vertinimai ir sprendimai yra pagrįsti realiais Pedagogų nuopelnais, faktais ir nešališki;

- 10.7. Pedagogai turi teisę gauti iš administracijos visą informaciją, svarbią jų ir Gimnazijos darbui. Administracija negali nuslėpti ar tendencingai iškreipti informacijos, turinčios įtakos Pedagogo karjerai ir darbo kokybei. Pedagogų bendruomenei svarbūs sprendimai Gimnazijoje priimami ir skelbiami remiantis viešumo principais.
11. Pedagogas bendraudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais):
 - 11.1. konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) sprendžiant vaikų auklėjimo problemas, padeda švelninti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vaikų konfliktus;
 - 11.2. saugo vaikų patikėtą nuomonę ar tam tikrus faktus apie savo tėvus (globėjus, rūpintojus), o tėvų (globėjų, rūpintojų) – apie vaikus. Perduoti tokią nuomonę ar informaciją kitai pusei galima tik gavus iš tų nuomonę patikėjusio asmens sutikimą. Išimties atveju laikytinas informacijos perdavimas socialiniam pedagogui, kai suvokiama akivaizdžiai kylanti grėsmė vaiko gerovei bei iš to galintys kilti neigiami padariniai;
 - 11.3. santykiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) neturi daryti įtakos vaikų asmens bei pasiekimų vertinimui;
 - 11.4. santykiams su mokiniais ir vertinimui negali turėti įtakos jų tėvų (globėjų, rūpintojų) parama Gimnazijai.
12. Akademine ir žodžio laisvė. Pedagogas:
 - 12.1. turi teisę naudotis įvairiais informacijos šaltiniais;
 - 12.2. atrinkdamas ir perteikdamas informaciją mokiniams, laikosi objektyvumo, tinkamumo ir padorumo principų. Informacijos negalima tendencingai iškreipti ar pakeisti jos autorystės;
 - 12.3. gali savo nuožiūra pasirinkti ugdomąją veiklą bei kurti naujus ugdymo būdus, jei šie yra tinkami profesiniu požiūriu;
 - 12.4. neišviešina konfidencialios tarnybinės informacijos, skirtos vidiniam Gimnazijos naudojimui.

V. SKYRIUS ETIKOS PRINCIPAI

13. Pedagogai savo veikloje vadovaujasi šiais pagrindiniais elgesio ir veiklos principais:
 - 13.1. pagarbos;
 - 13.2. teisingumo;
 - 13.3. žmogaus teisių pripažinimo;
 - 13.4. atsakomybės;
 - 13.5. sąžiningumo;
 - 13.6. atidos ir solidarumo.
14. **Pagarbos principas.** Pedagogas pripažįsta, kad bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais šeimos ir Gimnazijos bendruomenės nariais yra grindžiamas asmens orumo ir nelygstamos vertės pripažinimu bei pasitikėjimu, taip kuriant saugią, atvirą, savivertę ir kūrybiškumą skatinančią atmosferą. Vadovaudamasis šiuo principu, Pedagogas:
 - 14.1. geba kritiškai įvertinti savo požiūrį ir nuostatas bei jų poveikį savo veiklai;
 - 14.2. pripažįsta, kad bendravimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) turi būti grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu ir prireikus konfidencialumu, suvokia, kad tai daro tiesioginę įtaką augančiai vaiko asmenybei, gyvenimui Gimnazijoje ir ugdymo(si) kokybei;
 - 14.3. padeda kurti savitarpio pagarba ir tolerancija grįstą bendruomenę;
 - 14.4. ugdymą grindžia humanistinėmis vertybėmis;
 - 14.5. išklauso, įvertina ir gerbia mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), kolegų, vadovų nuomonę; nuomonėms nesutampant, mandagiai pateikia argumentų, geba veiksmingai spręsti konfliktus;

- 14.6. skatina kiekvieno mokinio saviraišką, stiprina savivertę, pastebi kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus, džiaugiasi jais, puoselėja ir demonstruoja pozityvias nuostatas, paveikiais būdais skatina mokinių ugdymosi (mokymosi) motyvaciją.
15. **Teisingumo principas.** Pedagogas pripažįsta vaikų ugdymosi poreikių įvairovę, atsižvelgia į kiekvieno vaiko socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumus ir yra nešališkas vertindamas kiekvieno vaiko pasiekimus ir pažangą, ugdymosi poreikius. Vadovaudamasis šiuo principu, Pedagogas:
 - 15.1. tiki, kad žmonių skirtybės yra veikiau norma nei išimtis, todėl mokinių ir Pedagogų bendruomenę supranta kaip individų visumą;
 - 15.2. supranta mokinių ir jų ugdymosi poreikių įvairovės priežastis, pažįsta mokinių mokymosi stilius, žino ugdymosi poreikius ir į juos atsižvelgia ugdymo procese;
 - 15.3. parenka tinkamiausius būdus savo pedagoginės veiklos situacijose, atsižvelgdamas į mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir jų poreikių bei lūkesčių įvairovę;
 - 15.4. tiki, kad kiekvienas mokinytis, nepaisant jo socialinės, kultūrinės aplinkos ypatumų, turi ugdymo(si) potencialą, galių siekti pažangos ir gerų rezultatų ir tai pasiekti, skatina mokymosi motyvaciją.
16. **Žmogaus teisių pripažinimo principas.** Pedagogas nepažeidžia vaiko teisių ir teisėtų interesų, vadovaujasi lygiateisiškumo ir nediskriminavimo nuostatomis ir siekia, kad socialiniai, rasiniai, kalbiniai, religiniai arba kiti veiksniai nedarytų įtakos jo elgesiui profesinėje veikloje. Vadovaudamasis šiuo principu Pedagogas:
 - 16.1. savo veiklą grindžia nuostata, kad švietimo sistema turi būti socialiai teisinga, užtikrinanti asmens teisių įgyvendinimą, laiduojanti kiekvienam asmeniui švietimo prieinamumą ir lygias galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą, kvalifikaciją, tobulinti įgytas kompetencijas;
 - 16.2. turi argumentų ir juos įtikinamai pateikia pristatydamas socialinio teisingumo ir lygių galimybių nuostatas ir prireikus jas gindamas;
 - 16.3. gerbia visų asmenų teises ir laisves, sudaro sąlygas mokinių raiškai ir tapatybei, ugdo toleranciją ir draugiškus skirtingų tautinių ir religinių grupių asmenų santykius;
 - 16.4. sudaro sąlygas kiekvienam ugdytiniui puoselėti asmens tapatumą.
17. **Atsakomybės principas.** Pedagogas veikia kaip profesionalas, nuolat tobulina savo profesines kompetencijas, reikalingas siekiant kokybiškai atlikti pedagoginį darbą – ugdyti remiantis kiekvieno mokinio gebėjimais, ugdymosi poreikiais ir polinkiais. Vadovaudamasis šiuo principu Pedagogas:
 - 17.1. elgiasi sąžiningai, neiškraipo faktų, laiku dalijasi aktualia informacija bendraudamas ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais, Gimnazijos nustatyta tvarka informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie jų vaiko būklę, ugdymo ir ugdymosi poreikius, ugdymo proceso pritaikymą, pagalbos teikimą, Gimnazijos lankymą, elgesį ir pan.;
 - 17.2. reguliariai įvertina savo kompetencijas, numato jų tobulinimo kryptis ir būdus, atsižvelgdamas į gaunamą iš vadovų, kolegų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) grįžtamąjį ryšį;
 - 17.3. prireikus ieško informacijos ir bendradarbiaudamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, vadovais telkia išteklius, reikalingus kiekvieno mokinio asmenybei ugdyti, dialogiškam ir tyrinėjančiam mokinių ugdymuisi (mokymuisi) užtikrinti;
 - 17.4. atsakingai veikia socialiniuose tinkluose ir kitose viešose veiklose;
 - 17.5. savo veikloje paiso profesionalumo ir konfidencialumo nuostatų.
18. **Sąžiningumo principas.** Pedagogas teikia teisingą informaciją apie savo patirtį, profesinę padėtį ir kompetenciją, savo profesinėje veikloje sąžiningai naudoja išteklius, vadovaujasi Gimnazijos vidaus tvarkos taisyklėmis. Vadovaudamasis šiuo principu Pedagogas:
 - 18.1. pagrįstai naudoja išteklius savo darbo vietoje, siekdamas užtikrinti kiekvieno mokinio prasmingą ir savarankišką veiklą Gimnazijoje, stiprindamas jų mokymosi motyvaciją ir pasitikėjimą savo

- gebėjimais, teikdamas pagalbą mokiniams, turintiems ugdymosi, mokymosi sunkumų ir specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 18.2. nesinaudoja savo padėtimi (pareigomis) asmeninės naudos tikslais;
- 18.3. visada pateikia teisingą informaciją apie mokinius, Gimnaziją, save, savo veiklą.
19. **Atidos ir solidarumo principas.** Pedagogas bendrauja su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais mokinių šeimos nariais, kolegomis ir Gimnazijos bendruomene siekdamas geros mokinių savijautos, savo empatija ir veiksmais įrodydamas suprantąs mokinio (mokinių) emocinę būseną. Vadovaudamasis šiuo principu Pedagogas:
- 19.1. atsižvelgia į kiekvieno mokinio savijautą, ar jis jaučiasi esąs priimtas, gerbiamas, saugus, ar džiaugiasi buvimu Gimnazijoje ir laiko jį prasmingu ir prireikus bendradarbiaudamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis imasi priemonių mokinio savijautai gerinti;
- 19.2. stengiasi, kad kiekvienas mokinyss turėtų galimybių bendruomeniškumui, pavyzdžiui, narystei, vienybei, dalijimuisi, rūpinimuisi kitais, pagalbos teikimui, įsipareigojimams, dalyvavimui Gimnazijos savivaldoje;
- 19.3. prireikus bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), kolegomis, imasi priemonių kiekvieno vaiko emocinei savijautai ir socialinės įtraukties situacijai gerinti;
- 19.4. palaiko darnius santykius su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), bendruomene, supranta ir atjaučia kitus, siekia padėti mokiniams patirti sėkmę Gimnazijoje ir gyvenime.
20. **Laikytis Kodekso reikalavimų** – asmeninis Pedago, siekiančio tinkamai ir kokybiškai atlikti savo pareigas, didinti profesijos prestižą ir pasitikėjimą šalies švietimo sistema, įsipareigojimas ir garbės reikalas, o jų pažeidimas užtraukia atsakomybę, numatytą Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose, reglamentuojančiuose Pedagogų veiklą. Svarstant atsakomybę už Kodekso reikalavimų pažeidimą išnagrinėjama ir įvertinama Gimnazijos savivaldos institucijų ir Gimnazijos vadovo sudarytos etikos komisijos nuomonė.

VI. SKYRIUS ETIKOS NORMOS

21. Pedagogų įsipareigojimai:
- 21.1. objektyviai vertina kitų darbus ir pastangas, atskleidžia nepanaudotas galimybes, kolegiškai pataria ir padeda vieni kitiems;
- 21.2. laiku, atidžiai ir profesionaliai atlieka pareigybės aprašyme numatytas funkcijas;
- 21.3. siekia aukštesnės kompetencijos pedagoginiame darbe, domisi savo srities mokslo naujovėmis;
- 21.4. puoselėja pagarbius savitarpio santykius su kiekvienu bendruomenės nariu bei su Gimnazijos savivaldos institucijomis;
- 21.5. gerbia ir aktyviai prisideda puoselėjant esamas ir kuriant naujas bendruomenės tradicijas.
22. Bendrosios etikos nuostatos, suvokimas, kad pažeidžiamos etikos normos:
- 22.1. kolegų diskriminavimas dėl dalyvavimo politinėje, visuomeninėje, kultūrinėje ar sportinėje veikloje;
- 22.2. nesąžininga profesinė konkurencija tarp kolegų, dalyvavimas negarbinguose sandoriuose, visiems Pedagogams skirtos informacijos slėpimas, eskaluojami smulkmeniškai konfliktai bei intrigos;
- 22.3. Pedago nepagarbus atsiliepinimas apie nedalyvaujančio kolegos pedagoginius gebėjimus, asmenines savybes;
- 22.4. konfidencialios informacijos apie kolegas paviešinimas ir aptarimas (darbo užmokestis, karjeros ketinimai, asmeniniai reikalai ir pan.);
23. Suteikiant pedagoginį vardą, apdovanojimą, kolegos veiklos pripažinimą, turi būti remiamasi tik

dalykišku pateikto darbo vertinimu bei profesinėmis pretendento savybėmis, o ne asmeniniu ar politiniu santykiu.

24. Atsiradus tarpusavio santykiuose konfliktinėms situacijoms, elgtis tolerantiškai, atvirai, objektyviai ir savikritiškai. Išklausti visų pusių argumentus ir ieškoti objektyviausio sprendimo.

VII. SKYRIUS

PEDAGOGO ETIKOS KODEKSO PRIĖMIMAS IR PRIEŽIŪRA

25. Pedagogų etikos kodeksas priimtas konsultuojantis su Gimnazijos darbo taryba ir patvirtintas direktoriaus įsakymu.
26. Pedagogų etikos kodekso priežiūrą vykdo Etikos komisija, kurią sudaro 3 nariai. Komisija sudaroma Gimnazijos direktoriaus sprendimu, konsultuojantis su Gimnazijos bendruomene, darbo taryba ir paskiriama Gimnazijos direktoriaus įsakymu.
27. Etikos komisijos pagrindinės funkcijos yra Kodekso vykdymo priežiūra, Pedagogų ginčų, nesutarimų nagrinėjimas bei moralinio poveikio priemonių taikymas.
28. Į Etikos komisiją gali kreiptis bet kuris bendruomenės narys. Jo prašymas išnagrinėjamas per 30 dienų nuo gavimo, Etikos komisijos posėdžiuose, kuriuos kviečia šios komisijos pirmininkas. Komisijos pirmininką renka komisijos nariai atviru balsavimu.

VIII. SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

29. Pedagogų etikos kodeksas skelbiamas viešai, siekiant, kad jis būtų priimtas kaip įsipareigojimas, o ne įpareigojimas.
30. Pedagogai įsipareigoja gerbti Kodekso nuostatas ir rūpintis jo veiksmingumu.
31. Pedagogai privalo vadovautis šiuo Kodeksu. Laikytis jo reikalavimų yra kiekvieno pedagogo pareiga ir garbės reikalas.

Parengė:

UAB „Veritas bona“ (304628436)