

SUDERINTA:

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu
Nr. 30-2230/25

PATVIRTINTA:

Vilniaus Pilaitės gimnazijos direktoriaus 2025
m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-198
(2025 m. rugsėjo 2 d. įsakymo Nr. V-202
redakcija)

PRITARTA:

Vilniaus Pilaitės gimnazijos tarybos 2025 m.
liepos 10 d. protokolu Nr. 7

**VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJOS
2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO IR VIDURINIO
UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**



Vilnius
2025

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS.....	3
PIRMAS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA.....	3
ANTRAS SKIRSNIS. GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS.....	5
TREČIAS SKIRSNIS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS.....	5
KETVIRTAS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS	
PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE.....	10
PENKTAS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS.....	10
ŠEŠTAS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS.....	11
SEPTINTAS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA	
NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU.....	11
III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	12
PIRMAS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI.....	12
IV SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	16
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS	
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	17
PIRMAS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI.....	17
ANTRAS SKIRSNIS. MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	19
TREČIAS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS.....	20
KETVIRTAS SKIRSNIS. MOKYMAS NAMUOSE.....	20
VI SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	21
1 PRIEDAS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS I–II KLASĖSE.....	22
2 PRIEDAS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS III–IV-OSĖ KLASĖSE.....	27
3 PRIEDAS. VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJOS VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO	
PLANAS	29
4 PRIEDAS. PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS	
SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI	
IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO	
PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO	
BŪDU.....	31
5 PRIEDAS. PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	33
6 PRIEDAS. UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR	
DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	35

2025–2026 IR 2026–2027 MOKSLO METŲ VILNIAUS PILAITĖS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Vilniaus Pilaitės gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio ugdymo II pakopos ir vidurinio ugdymo organizavimą.

2. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis, papildanti dalyko programą ir skirta programoje numatytoms kompetencijoms gilinti;

4.2. **laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui ar jo moduliui mokytis ar mokymosi pagalbai teikti;

4.3. **mokyklos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.4. **pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.5. kitos ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS PIRMAS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. 2025–2026 mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

5.1. pagrindinio ugdymo programa (I–II gimnazijos klasės): ugdymo proceso trukmė – 180 d. (36 sav.);

5.2. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d. (36 sav.), IV gimnazijos klasėje – 170 d. (34 sav.);

5.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (I–II klasių mokiniams)	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (III–IV klasių mokiniams)	2026 m. balandžio 6 d. – 2026 m. balandžio 12 d.

6. 2026–2027 mokslo metų pradžia – 2026 m. rugsėjo 1 d. ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

6.1. pagrindinio ugdymo programa – 180 d. (36 sav.);

6.2. vidurinio ugdymo programa: III gimnazijos klasėje – 180 d. (36 sav.), IV gimnazijos klasėje – 170 d. (34 sav.);

„6.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d. – 2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 23 d. – 2027 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d. – 2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (I–II klasių mokiniams)	2027 m. kovo 22 d. – 2027 m. kovo 28 d.
Pavasario (Velykų) atostogos (III–IV klasių mokiniams)	2027 m. kovo 29 d. – 2027 m. balandžio 4 d.

7. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į trumpesnės trukmės laiko periodus – pusmečius:

· 2025–2026 m. m. I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 23 d., II pusmetis: sausio 26 d. – birželio 12 d. I–III klasėms, gegužės 29 d. IV klasėms;

· 2026–2027 m. m. I pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 22 d., II pusmetis: sausio 25 d. – birželio 11 d. I–III kl., gegužės 28 d. IV klasėms.

8. I–II kl. mokinių projektinių darbų pristatymai organizuojami:

· 2026 m. sausio 12–16 d. II kl. mokinių; 2026 m. gegužės 25 d. – birželio 5 d. I kl. mokinių;

· 2027 m. sausio 11–15 d. II klasių mokinių; 2027 m. gegužės 24 d. – birželio 4 d. I kl. mokinių.

9. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

9.1. 2025–2026 m. m. I–III gimnazijos klasių mokiniams – 2026 m. birželio 15 d. – rugpjūčio 31 d.;

9.2. 2026–2027 m. m. I–III gimnazijos klasių mokiniams – 2027 m. birželio 14 d. – rugpjūčio 31 d.;

9.3. III ir IV gimnazijos klasės mokiniams ugdymo procese vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (visos sesijos dienos) įskaitoma į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025–2026 mokslo metais ir 2026–2027 mokslo metais nustatytai valstybinių brandos egzaminų sesijai;

9.4. gimnazija, suderinusi su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, gali keisti atostogų, nurodytų ugdymo plano 5.3 ir 6.3 papunkčiuose, išskyrus pavasario (Velykų) atostogų, laiką, bet ne trukmę.

10. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

10.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms;

10.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

10.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliamos į artimiausias ugdymo dienas.

11. Per mokinių atostogas gali būti vykdomos neformaliojo vaikų švietimo programos gimnazijos nustatyta tvarka.

ANTRAS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

12. Vilniaus Pilaitės gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas yra suderintas su Gimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia Vilniaus miesto savivaldybės administracija. Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams, esant ugdymo organizavimo pokyčiams. Gimnazijos vadovas ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

13. Rengiant gimnazijos ugdymo planą vadovautasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

14. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metais:

14.1. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos);

14.2. kiekvieniems mokslo metams sudaromas ir direktoriaus įsakymu rugpjūčio mėnesį tvirtinamas svarbiausių ugdymo proceso metu gimnazijoje planuojamų organizuoti ugdymo veiklų kalendorius;

14.3. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų pasiūla;

14.4. neformalaus švietimo užsiėmimų pasiūla;

14.5. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimas;

14.6. ugdymo ne gimnazijos aplinkose organizavimo tvarka.

15. Gimnazija skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems dalykams mokytis panaudodama valandas, kurios skirtos mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti. Organizuojant daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, laikomasi Higienos normos reikalavimų, kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus).

TREČIAS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

16. Gimnazijos ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai skirstomas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius.

17. Mokymosi trukmė per dieną ne daugiau kaip 7 pamokos nepertraukiamu mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

18. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

19. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną ir savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

20. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos, esant galimybei. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

21. Sudarant mokinių mokymosi tvarkaraštį pagal pagrindinio ugdymo programas, nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų.

22. Vilniaus Pilaitės gimnazijos pamokų laikas:

1 pamoka: 08:00–08:45

10 min. pertrauka

2 pamoka: 08:55–09:40

10 min. pertrauka

3 pamoka: 09:50–10:35

10 min. pertrauka

4 pamoka: 10:45–11:30

30 min. pertrauka

5 pamoka: 12:00–12:45

30 min. pertrauka

6 pamoka: 13:15–14:00

10 min. pertrauka

7 pamoka: 14:10–14:55

10 min. pertrauka

8 pamoka: 15:05–15:50

10 min. pertrauka

9 pamoka: 15:05–15:50

23. Gimnazija užtikrina, kad per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius.

24. Gimnazija gali intensyvinėti ugdymo procesą. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis. Ugdymo proceso intensyvinimas gali būti susijęs su nenumatytais atvejais, dėl neįvykusio, perkeltą ugdymo proceso organizavimo, nuotolinio mokymo kompensuojant mokymosi spragas. Dėl ugdymo proceso intensyvinimo sprendžia gimnazijos Direkcinė taryba. Intensyvindama ugdymo procesą, gimnazija atsižvelgia į Higienos normą.

25. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

25.1. gimnazija užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus, ir priima sprendimus mokinių mokymosi krūviui reguliuoti:

25.1.1. gimnazijos vadovai vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną dėl atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumo reguliavimo ir trukmės, atsižvelgiant į tai, kad šie darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų ir paskutinę pusmečio savaitę. Mokytojai planuoja klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, kad būtų numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

25.1.2. namų darbų užduočių atlikimo trukmė skiriama tikslingai, siekiant įtvirtinti pamokoje įgytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepant įvairius mokinių mokymosi poreikius. Mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų, gali jas atlikti gimnazijos bibliotekos skaitykloje ir kitose tam skirtose gimnazijos erdvėse kartu su mokinio padėjėju. Rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pagrindinio ir

vidurinio ugdymo koncentre neturėtų viršyti – 120 min. Siekti mažinti mokinių laiką, praleistą prie ekranų: atliekant namų užduotis įsivertinti būtinybę užduotis skirti elektroninėse aplinkose. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko. Namų darbai neturi būti skiriami atostogoms.

25.2. atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus, ir jų intensyvumas planuojamas vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-161 (nauja redakcija patvirtinta 2025 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V-144);

25.2.1. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

25.3. pamokų metu mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

25.4. dalykų mokytojai tariaisi dėl užduočių, skiriamų mokiniams atlikti, diferencijavimo: organizuodami įvairias mokymosi veiklas mokytojai taiko ugdymo metodikas, pasirenka priemones, mokymo(si) tempą ir įvairias aplinkas, kad skiriamos atlikti užduotys atitiktų mokinio galias, būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio ir konkrečios klasės mokymui ir mokymuisi. Organizuojant kompetencijomis grįstą ugdymą ir grįžtamąjį ryšį yra siekiama dalykų integracijos, mokinio ir klasės pažangos;

25.5. gimnazija priima sprendimus dėl mokinio atleidimo nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas) bei kitais galimais atvejais, kai mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas, vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos mokinių atleidimo nuo dalyko(-ų) dalies ar visų pamokų tvarka, patvirtinta direktoriaus 2024 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-23.

26. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui prašant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba:

26.1. vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Pilaitės gimnazijos direktoriaus 2022 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-122, ir Vilniaus Pilaitės gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2023 m. spalio 24 d. įsakymu Nr. V-161 (nauja redakcija patvirtinta 2025 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V-144);

26.2. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokins galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokins, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

26.3. mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos pagal kiekvienų mokslo metų pradžioje sudarytą mokinių konsultacijų tvarkaraštį;

26.3.1. konsultacijas gali vesti ne tik klasę mokantis mokytojas, bet ir kiti atitinkamo dalyko mokytojai;

26.3.2. gimnazija organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti, tokiu atveju gali būti įtraukiami ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė-pilietinė veikla.

27. Priimdama sprendimus mokymui(si) diferencijuoti ir individualizuoti gimnazija numato mokymosi turinio ir metodų pritaikymą pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdus mokymosi pažangai stebėti.

28. Gimnazija individualaus ugdymo planą sudaro mokiniui, kuris:

28.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

28.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

28.3. mokomas namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

28.4. mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ar vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);

- 28.5. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 28.6. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.
29. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės gali būti dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė):
- 29.1. minimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 8 mokiniai, o maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;
- 29.2. mažesnė nei 8 mokiniai laikinoji grupė galima išimtinu atveju siekiant užtikrinti ugdymo tęstinumą;
- 29.3. išimties atveju, susidarius ypatingoms sąlygoms, mažesnis nei 8 mokinių grupės dydis gali būti formuojamas Direkcinės tarybos sprendimu ir tvirtinamas atskiru direktoriaus įsakymu;
- 29.4. mokinių skirstymas į laikinąsias grupes pagal pasiekimus siekiant mokytis to paties pasiekimų lygio mokinių grupės nėra galimas;
- 29.5. Laikinosios grupės turi būti sudaromos:
- 29.5.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
- 29.5.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
- 29.5.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinytis – pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.
30. Skiriamos pamokos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, gimnazijos nustatomas pamokų skaičius yra skiriamas:
- 30.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;
- 30.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti;
- 30.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;
- 30.4. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 30.5. projektinei veiklai organizuoti;
- 30.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotoms, praktinėms ir kūrybinėms veikloms (*angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM);
- 30.7. gimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti;
- 30.8. konsultacijoms, skirtoms pasirengti laikyti valstybinių brandos egzaminų dalis, kai jos vyksta pasibaigus ugdymo dienoms, numatytoms ugdymo plano 5.2 ir 6.2 papunkčiuose.
31. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. gruodžio 4 d. įsakymu Nr. V-287.
32. I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas, kurį veda Lietuvos šaulių sąjunga. Įgyvendinant PGĮK:
- 32.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Iš anksto numatomas organizavimo laikas ir eiga: nuosekliai, viena po kitos, ar su laiko pertrauka po kiekvienos dienos, ar pasirenkant kitokią organizavimo eigą. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatyta Higienos normoje;
- 32.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais;
- 32.3. 3 dienų trukmės veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;
- 32.4. mokinytis gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:
- 32.4.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais;
- 32.4.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK;
- 32.5. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei mokyklos vadovas skiria lydinčią asmenį.

33. Nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų mokiniai gali būti atleidžiami, vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos mokinių atleidimo nuo dalyko(-ų) dalies ar visų pamokų tvarka, patvirtinta direktoriaus 2024 m. sausio 23 d. įsakymu Nr. V-23:

33.1. mokosi arba yra baigę formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

33.2. lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

33.3. mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas;

33.4. prašymą atleisti nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų:

33.4.1. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, jei mokinsys yra nuo 14 iki 18 metų;

33.4.2. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinsys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

33.4.3. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie ugdymo plano 33.2 papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose, kai mokinsys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

33.4.4. įrodymą, kad mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

34. Dalyko, nuo kurio pamokų prašoma atleisti, mokytojai patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį, ar sporto pratybos atitinka fizinio ugdymo pamokose ugdomas kompetencijas ir mokinsys yra sporto šakos rinktinės narys ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpinių, parolimpinių žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyvis, ar mokinsys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, gimnazijos vadovo įsakymu mokinsys atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus.

35. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis gali būti atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokinio nerekomenduojama atleisti nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio mokinsys laikys pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą ar brandos egzaminą. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui dėl atleidimo nuo pamokų sprendžia dalyko mokytojas ir Direkcinė taryba, mokyklos vadovo įsakymu mokinsys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą.

36. Gimnazija priima sprendimus dėl ugdymo laiko įskaitymo mokiniui, kai jis atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis. Tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu, jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Gimnazija taip pat gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

37. Mokinsys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmos ar paskutinės, mokinsys, mokyklos sprendimu, į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija turi informuoti mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

38. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną yra numatytos dvi 30 min. trukmės pertraukos, skirtos fiziškai aktyvioms veikloms.

39. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso organizavimo būdu, mokykla teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniui mokinių skaičiui.

40. Konsultacijoms besimokantiejiems savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu skiriama iki 15 procentų ugdymo plano 1, 2 prieduose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

41. Mokiniui sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą. Siekiama, kad mokinys pasirinktų bent vieną neformaliojo vaikų švietimo programą.

KETVIRTAS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

42. Mokiniui, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

43. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

44. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima Vilniaus miesto savivaldybės administracija. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Mokymosi pagalba teikiama, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas. Konsultacijas gali teikti mokytojas arba kitas gimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

45. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

46. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

47. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE ORGANIZAVIMAS

48. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

49. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

49.1. I–II gimnazijos klasėse skiriamos 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);

49.2. III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);

49.3. IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

50. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazijos vadovo įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

51. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

52. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius neturi būti keičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytą skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

53. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams rinktis jų pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą.

54. Neformaliojo švietimo valandos veikloms skiriamos gimnazijos direktoriaus įsakymu atsižvelgiant į mokytojų pateiktus prašymus.

55. Neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraštis tvirtinamas gimnazijos direktoriaus įsakymu.

56. Neformaliojo švietimo veiklos turinys pildomas elektroniniame dienyne.

57. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelinių, gretimų klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje 8 mokiniai. Mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti.

58. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų, atsižvelgiant į programą, numatant veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę, išlaikant klasei numatytą valandų skaičių per mokslo metus.

59. Neformaliojo vaikų švietimo programos poilsio dienomis, mokinių atostogų metu nevykdomos (nebent tenkinant užsiėmimus lankančių dalyvių poreikius (suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais), gali būti vykdomos savaitgaliais ir mokinių atostogų metu).

60. Mokinių neformaliojo švietimo pasiekimai vertinami aiškiais, mokiniams žinomais kriterijais, skatinančiais mokinių pažangą, asmeninių galių plėtojimą, bet ne pažymiais.

SEPTINTAS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

61. Nuotolinis mokymo ir mokymosi procesas organizuojamas nesant galimybei organizuoti ugdymo proceso gimnazijoje: dėl valstybinių brandos egzaminų vykdymo ir organizavimo gimnazijoje (nuotoliniu būdu mokosi I–III kl. mokiniai), dėl projektinių darbų pristatymų vertinimo II klasėms (nuotoliniu būdu mokosi I ir III–IV kl.), dėl projektinių darbų pristatymų vertinimo I klasėms (nuotoliniu būdu mokosi II–IV kl.), dėl pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo organizavimo gimnazijoje (nuotoliniu būdu mokosi I ir III–IV kl. mokiniai, tačiau tik tuo atveju, jei nėra galimybės organizuoti ugdymo proceso gimnazijoje), dėl kitų gimnazijoje planuojamų veiklų ir nenumatytų atvejų, kai ugdymo procesas negali vykti gimnazijos patalpose. Dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo sprendžia Pilaitės gimnazijos Direkcinė taryba. Nuotolinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos Nuotolinio mokymo(si) tvarka, patvirtinta 2020 m. lapkričio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-108.

62. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) turi būti iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

63. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

63.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

63.2. konsultacijos, atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją;

63.3. kitos gimnazijos organizuojamos veiklos: nuotolinės edukacijos, mokymai, seminarai, paskaitos ir kiti renginiai.

64. Gimnazijoje nuotolinis mokymo(si) procesas organizuojamas „G Suite for Education“ edukacinių-technologijų elektroninėje aplinkoje. Planuodama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad visi mokiniai būtų prijungti prie „Google Classroom“ paskyros ir galėtų dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. „Google Classroom“ siūlo virtualią erdvę, kurioje mokytojai gali užtikrinti kokybišką nuotolinio ugdymo vykdymą, šios platformos įrankiai suteikia mokytojui galimybes naudoti IT viso mokymo procese.

65. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min. Mokytojas asinchroninį ugdymą gali organizuoti suderinęs su mokyklos vadovais.

66. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsiui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto.

67. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų. Nuotolinio mokymo(si) tvarka turi užtikrinti nuoseklų mokymo ir mokymosi procesą.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

68. Pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti I–II klasėse nurodytas 1 priede.

69. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 2 savaitių adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, gimnazija gali skirti papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu rekomenduojama stebėti individualią pažangą, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

70. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas 1 priedo lentelėse. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius negali būti mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

71. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir sprendžia dėl galimybių mokiniui pasirinkti mokytis jo poreikius atitinkančius pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius, kurių programas rengia gimnazija ir tvirtina mokyklos vadovas; užtikrina, kad mokinys galėtų gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą:

71.1. gimnazija komplektuoja bendrojo ugdymo ir socialinio, STEM ir kūrybinių komunikacijų krypties klases:

71.1.1. bendrojo ugdymo klasėse ugdymą organizuoja vadovaujantis bendrojo ugdymo programomis ir bendraisiais ugdymo planais nepridedant papildomų dalykų ar modulių;

71.1.2. socialine kryptimi siekiama gilinti prancūzų kalbos bei frankofoniškų šalių istorijos, geografijos ir kultūros žinias, skiriant papildomą prancūzų kalbos ir istorijos dalykų integruotą modulį „Frankofonijos šalių istorija, geografija ir kultūra“ ir papildomą prancūzų kalbos pamoką I–II klasėse (žr. 1 priedo 2 lentelę);

71.1.3. STEM kryptimi siekiama formuoti mokinių tarpdisciplininį požiūrį į mokymąsi, integruojant gamtos mokslų, technologijų, informatikos ir matematikos bei kitų dalykų žinias, ugdyti mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimo įgūdžius, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą, tiriamosios veiklos gebėjimus, skiriant papildomą matematikos, informatikos ir fizikos dalykų modulį I klasėje ir chemijos, biologijos dalykų modulį II klasėje (žr. 1 priedo 3 lentelę);

71.1.4. kūrybinių komunikacijų kryptimi siekiama, kad integruojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dalykus ir kuriant kūrybinio bendradarbiavimo tradicijas vystytųsi komunikaciniai gebėjimai įvairiems meniniams-kūrybiniais pasiekimams praktikoje atskleisti. I–II klasėse skiriamas papildomas teatro ir medijų meno modulis (žr. 1 priedo 4 lentelę).

72. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų.

73. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2022 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-79 (2024 m. sausio 9 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-5 redakcija).

74. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

75. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro galimybes mokiniams atlikti integruoto mokymo, dalykų projektines veiklas:

75.1. I–II klasių mokinių projektiniai darbai organizuojami vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos projektinio darbo rengimo ir vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2024 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-16;

75.2. I gimnazijos klasių mokiniai projektinius darbus rengia 2026 m. sausio – birželio mėn. ir 2026 m. rugsėjo – 2027 m. sausio mėn.;

75.3. mokiniams sudaromos sąlygos savarankiškai pasirinkti ir mokytojams padedant vykdyti projektines veiklas neformalaus ugdymo ir jaunimo politikos srityse.

76. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

76.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

76.1.1. nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

76.1.2. jei gimnazija negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju gimnazija sprendžia dėl pasiekimų įskaitymo tvarkos;

76.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokinys renkasi pirmoje klasėje dvejiems mokslo metams;

76.1.4. trečioje gimnazijos klasėje mokinys dorinio ugdymo dalyką renkasi dvejiems mokslo metams. Dorinio ugdymo dalyką III–IV klasėje keisti galima vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos III–IV klasių mokinių individualaus plano sudarymo, keitimo ir dalyko atsiskaitymo tvarka, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2025 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-128 nauja redakcija;

76.2. užsienio kalba:

76.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

76.2.2. antrosios užsienio kalbos mokymas yra privalomas, gimnazijoje sudaroma galimybė rinktis iš vokiečių, prancūzų, ispanų ir rusų kalbos;

76.2.3. mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

76.2.4. pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys gali keisti anksčiau pradėtą antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi;

76.2.5. tęsiant antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje, intensyvinamas mokymas, skiriant daugiau pamokų užsienio kalbai mokytis. Gimnazija, tęsdama bendradarbiavimą su

Vilniaus Martyno Mažvydo progimnazija, turinčia „Emile“ programos klases, formuoja prancūzų kalbos klases, kurioms skiriama papildoma valanda per savaitę prancūzų kalbai mokytis I–II klasėse;

76.2.6. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

76.2.6.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

76.2.6.2. jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

76.2.6.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

76.2.6.4. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu gali nesimokyti antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“;

76.2.6.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo Bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalį vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

76.2.6.6. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalį vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

76.2.3. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

76.2.3.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu ir Steigėju, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi 1 priede esančiomis lentelėmis;

76.2.3.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

76.2.3.3. gimnazijai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is) pagal dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą ilgalaikį planą, kurį gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbų mokytojai;

76.3. gamtos mokslai:

76.3.1. mokykla užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Rekomenduojama sudaryti sąlygas kiekvienam I–II gimnazijos klasės mokiniui bent 3 kartus per vienerius mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

76.4. technologijos:

76.4.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, siekiama gerinti mokymosi sąlygas integruojant į mokyklos ugdymo turinio specifiškumą Fablab specialią skaitmeninės gamybos technologijų erdvę;

76.4.2. I–II klasėse mokiniai renka vieną iš dviejų technologinio ugdymo krypčių: tekstilę ir dizainą. I klasėje giliau ir plačiau supažindinama su pasirinktos krypties darbo pasauliu, verslo aplinka, realiomis pramonės / paslaugų šakomis, pramonės šakų plėtojimo tendencijomis regione, perspektyvomis Lietuvos ir pasaulio pramonės / paslaugų šakomis. Pasirinkę technologijų kryptį mokiniai pasirenka ir dominančią tematiką, kurioje ir tobulina kompetencijas. II klasėje tęsiamas I klasėje pasirinktos technologijų krypties mokymas(is);

76.4.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, vietoje technologijų dalyko mokykla gali siūlyti pasirinkti mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (programų modulius);

76.5. meninis ugdymas:

76.5.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro, medijų meno ir šokio dalykai;

76.5.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

76.5.3. gimnazija iš meninio ugdymo dalykų Kūrybinių komunikacijų klasėms siūlo teatro ir medijų meno modulius, kurių kiekvieno mokymuisi skiriama 1 savaitinė pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti;

76.6. fizinis ugdymas:

76.6.1. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal ligų pobūdį, gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

76.6.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

76.6.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat gali būti pasiūlytos panašios veiklos.

77. Pasirenkamieji dalykai mokiniams nėra privalomi mokytis, mokiniai juos renka pagal mokymosi poreikius. Privalomi šie dalykai tampa tuomet, kai juos pasirenkama mokytis.

78. Etninės kultūros bendroji programa yra įgyvendinama ją integruojant į dalykų ugdymo turinį.

79. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį, individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Įstaigos kartu planuoja ugdymo procesą, vadovaudamosi Bendrųjų ugdymo planų 90 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršydamos nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis arba 5 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 110 kontaktinių valandų), arba 10 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 220 kontaktinių valandų) formaliojo profesinio mokymo programos modulį. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys, kuris pasirenka mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

80. Pamokų skaičius vidurinio ugdymo programai įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas 2 priede.

81. Besimokantiejiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1750 pamokų per dvejus metus).

82. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su mokykla parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai, vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos III–IV klasių mokinių individualaus plano sudarymo, keitimo ir dalyko atsisakymo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2025 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-182. Mokinys:

82.1. privalo mokytis:

82.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

82.1.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

82.1.3. fizinio ugdymo;

82.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

82.2.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų);

82.2.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;

82.2.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

82.2.4. etikos, tikybos;

82.2.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų (mityba, tekstilė, technologijos ir dizainas);

82.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

82.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (teisė, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (rusų, prancūzų, ispanų, vokiečių) (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba);

82.3.2. dalykų modulius: „Kalbos priemonių vartojimo praktinis modulis“, „Biologijos praktinių įgūdžių ugdymo modulis“, „Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis“, „Darbo su istoriniais ir informacijos šaltiniais įgūdžių ugdymas“, „Geografijos informacinių šaltinių analizė“, „Uždavinių sprendimo praktikumas“, „Filosofinė antropologija“;

82.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

82.5. privalo mokytis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) modulio, jeigu pasirinko mokytis informatiką.

83. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje vykdoma vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2022 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-79 (2024 m. sausio 9 d. direktoriaus įsakymo Nr. V-5 redakcija).

84. Mokinys gali pasirinkti atlikti brandos darbą iš bet kurio vieno ar kelių jo individualaus ugdymo plano dalyko (-ų) ir gali rengti jį individualiai arba grupėje. Brandos darbas vykdomas III ir / arba IV gimnazijos klasėse ugdymo procese, vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

85. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos mokymui bendruoju ir išplėstiniu kursu sudaromos atskiros laikinosios grupės.

86. Gimnazija sudaro sąlygas bent kartą per mokslo metus Lietuvos kariuomenės Karo komendantūrų valdybos Karo prievolės ir komplektavimo tarnybos atstovams organizuoti tiesioginius susitikimus su III ir IV gimnazijos klasių mokiniais, kurių metu būtų pristatoma Lietuvos kariuomenė ir tarnybos galimybės.

87. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyko mokymosi kursą ir pasirinkti dalyką, vadovaujantis Vilniaus Pilaitės gimnazijos III–IV klasių mokinių individualaus plano sudarymo, keitimo ir dalyko atsisakymo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2025 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-182.

88. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus mokyklai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

89. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jei mokykla negali užtikrinti jų mokymosi tęstinumo.

90. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį, individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 101 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis. Mokinys gali rinktis arba 5 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 110 kontaktinių valandų), arba 10 mokymosi kreditų apimtį (t. y. 220 kontaktinių valandų) formaliojo profesinio mokymo programos modulį. Vieno mokymosi kredito apimtis apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMAS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

91. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

92. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Pilaitės gimnazijos Mokinio pirminio poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. V-82.

93. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skirsnio nuostatomis, Vilniaus Pilaitės gimnazijos Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2025 gegužės 7 d. įsakymu Nr. V-150, ir atsižvelgia į:

- 93.1. gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;
- 93.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;
- 93.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

94. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą (IUP forma patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-87), kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą (IPP forma patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2025 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-87);

94.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria geriausią kontaktą su mokiniu turintį asmenį (klasės auklėtoją, socialinį pedagogą, specialųjį pedagogą), kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

94.2. mokinio tvarkaraštis dera su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinama, kad mokinsys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba.

95. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi 1, 2 prieduose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

95.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytį;

95.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

95.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

95.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

95.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

95.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytį;

95.7. nemokytį užsienio kalbą turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

95.8. nemokytį muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

95.9. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

95.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti gimnazijoje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

96. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 1, 2 prieduose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

96.1. turinčio sutrikusią klausą (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

96.1.2. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis 1 priedu, be to:

96.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

96.1.2.2. turinčio kurtumą mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus;

96.1.2.3. turinčiam kurtumą ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą mokinio individualaus ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 216 pamokų per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 72 pamokos per metus lietuvių gestų kalbai mokytį, jei mokinsys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirenka;

96.1.3. turintis kurtumą, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokinyš mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti gimnazija gali skirti papildomas valandas individualaus ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

96.1.4. I–II gimnazijos klasėse iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai;

96.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: I, II gimnazijos klasėse – ne mažiau kaip 36 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 72 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

96.2. su sutrikusia rega mokinio individualaus ugdymo plane:

96.2.1. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1 priedu. Individualaus ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

96.2.1.1. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1 priedu. Individualaus ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

96.3. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1 priedu:

96.3.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinyš, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją;

96.3.2. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

96.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

96.5. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemonės netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

96.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

96.7. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

96.8. esant poreikiui taikyti vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikti kitą vizualinę pagalbą (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

97. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytojas pildo pritaikytos programos formą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2023 m. birželio 31 d. įsakymu Nr. V-92.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

98. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano nuostatomis bei Vilniaus Pilaitės gimnazijos Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. V-144.

99. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

100. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualaus ugdymo plane.

101. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas), bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalindami jų priežastis, stebėdami ugdymo procese mokinius, teikdami konsultacinę pagalbą mokytojui ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems, teikiantiems paslaugas ir pagalbą, padeda mokiniui ugdytis, sudaro sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

102. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

103. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

103.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

103.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

104. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos, gydytojų rekomendacijas, sudarius mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

105. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

105.1. pritaiktą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namuose gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Gimnazijos ugdymo plano II skyriaus 5 skirsniu, iš jų 72 pamokas per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms;

105.2. besimokančiam namuose, sudaromos galimybės dalyvauti gimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo programose.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

106. Ugdymo plano prieduose pateikiama:

106.1. 1 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II klasėse (1 priedas);

106.2. 2 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II-ose klasėse (socialinės krypties klasei) (1 priedas);

106.3. 3 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II-ose klasėse (STEAM klasei) (1 priedas);

106.4. 4 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II-ose klasėse (kūrybinių komunikacijų klasei) (1 priedas);

106.5. 5 lentelė. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas III–IV-ose klasėse (2 priedas);

106.6. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo planas 2025–2026 – 2026–2027 m. m. (3 priedas);

106.7. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar nesant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (4 priedas);

106.8. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas (5 priedas);

106.9. Užsieniečių ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas (6 priedas).

1 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II-ose klasėse

Dalykų grupės / dalykai	I klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę	II klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę
Dorinis ugdymas		
Tikyba arba etika	36 (1)	36 (1)
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	144 (4)+ 36 (1*)	180 (5)
Užsienio kalba I-oji (anglų k.)	108 (3)	108 (3)
Užsienio kalba II-oji (rusų k., vokiečių k., ispanų k.)	72 (2)	72 (2)
Užsienio kalba II-ojo (prancūzų k.)	72 (2) + 36 (1*)	72 (2) + 36 (1*)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Matematika	144 (4)	144 (4) + 36 (1*)
Informatika	36 (1)	36 (1)
Biologija	72 (2)	36 (1)
Fizika	72 (2)	72 (2)
Chemija	72 (2)	72 (2)
Technologijos	36 (1)	54 (1,5)
Visuomeninis ugdymas		
Etninė kultūra **	**	**
Istorija	72 (2)	72 (2)
Pilietiškumo pagrindai	36 (1)	36 (1)
Geografija	72 (2)	36 (1)
Ekonomika ir verslumas	-	36 (1)
Meninis ugdymas		
Dailė	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	72 (2)	72 (2)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Pamokų skaičius per savaitę	32/34	32,5/34,5
Pamokos mokinių poreikiams tenkinti	36/72	36/72
Pastaba: * mokinių poreikiams skiriamos pamokos; ** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.		

Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti *	582
Neformalusis švietimas	148

2 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II klasėse (socialinės krypties klasei)

Dalykų grupės / dalykai	I klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę	II klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		
Tikyba arba etika	36 (1)	36 (1)
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	144 (4)+ 36 (1*)	180 (5)
Užsienio kalba I-oji (anglų k.)	108 (3)	108 (3)
Užsienio kalba II-oji (prancūzų k.)	72 (2) + 36 (1*)	72 (2) + 36 (1*)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Matematika	144 (4)	144 (4) + 36 (1*)
Informatika	36 (1)	36 (1)
Biologija	72 (2)	36 (1)
Fizika	72 (2)	72 (2)
Chemija	72 (2)	72 (2)
Technologijos	36 (1)	54 (1,5)
Visuomeninis ugdymas		
Etninė kultūra **	**	**
Istorija	72 (2)	72 (2)
Pilietiškumo pagrindai	36 (1)	36 (1)
Geografija	72 (2)	36 (1)
Ekonomika ir verslumas	-	36 (1)
Meninis ugdymas		
Dailė	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	72 (2)	72 (2)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)

Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Socialinės krypties modulis		
Prancūzų kalbos ir istorijos dalykų integruotas modulis „Frankofonijos šalių istorija, geografija ir kultūra“	18 (0,5*)	18 (0,5*)
Pamokų skaičius per savaitę	34,5	35
Pamokos mokinių poreikiams tenkinti	90	90
Pastaba: * mokinių poreikiams skiriamos pamokos; ** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.		
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti *	582	
Neformalusis švietimas	148	

3 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II klasėse (STEAM klasei)

Dalykų grupės / dalykai	I klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę	II klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		
Tikyba arba etika	36 (1)	36 (1)
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	144 (4)+ 36 (1*)	180 (5)
Užsienio kalba I-oji (anglų k.)	108 (3)	108 (3)
Užsienio kalba II-oji (ispanų k., vokiečių k.)	72 (2)	72 (2)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		
Matematika	144 (4)	144 (4) + 36 (1*)
Informatika	36 (1)	36 (1)
Biologija	72 (2)	36 (1)
Fizika	72 (2)	72 (2)
Chemija	72 (2)	72 (2)
Technologijos	36 (1)	54 (1,5)
Visuomeninis ugdymas		
Etninė kultūra **	**	**
Istorija	72 (2)	72 (2)
Pilietiškumo pagrindai	36 (1)	36 (1)
Geografija	72 (2)	36 (1)
Ekonomika ir verslumas	–	36 (1)

Meninis ugdymas		
Dailė	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	72 (2)	72 (2)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
STEAM krypties moduliai		
Matematikos dalyko modulis	18 (0,5*)	
Informatikos dalyko modulis***	18 (0,5*)	
Fizikos dalyko modulis***	18 (0,5*)	
Chemijos dalyko modulis***		18 (0,5*)
Biologijos dalyko modulis***		18 (0,5*)
Pamokų skaičius per savaitę	34,5	34,5
Pamokos mokinių poreikiams tenkinti	90 (126)****	72 (108)****
Pastaba: * mokinių poreikiams skiriamos pamokos ** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį *** klasė dalijama į du pogrupius **** dėl klasės dalijimo į du modulio pogrupius išnaudojamos 2 mokinių poreikiams skiriamos pamokos		
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti *	582	
Neformalusis švietimas	148	

4 lentelė. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimas I–II klasėse (kūrybinių komunikacijų klasei)

Dalykų grupės / dalykai	I klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę	II klasėse pamokų skaičius per mokslo metus ir per savaitę
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)		
Tikyba arba etika	36 (1)	36 (1)
Kalbinis ugdymas		
Lietuvių kalba ir literatūra	144 (4)+ 36 (1*)	180 (5)
Užsienio kalba I-oji (anglų k.)	108 (3)	108 (3)
Užsienio kalba II-ojo (ispanų k., vokiečių k.)	72 (2)	72 (2)
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas		

Matematika	144 (4)	144 (4) + 36 (1*)
Informatika	36 (1)	36 (1)
Biologija	72 (2)	36 (1)
Fizika	72 (2)	72 (2)
Chemija	72 (2)	72 (2)
Technologijos	36 (1)	54 (1,5)
Visuomeninis ugdymas		
Etninė kultūra **	**	**
Istorija	72 (2)	72 (2)
Pilietiškumo pagrindai	36 (1)	36 (1)
Geografija	72 (2)	36 (1)
Ekonomika ir verslumas	–	36 (1)
Meninis ugdymas		
Dailė	36 (1)	36 (1)
Muzika	36 (1)	36 (1)
Fizinis ir sveikatos ugdymas		
Fizinis ugdymas	72 (2)	72 (2)
Gyvenimo įgūdžiai	36 (1)	36 (1)
Socialinė-pilietinė veikla	20	20
Kūrybinių komunikacijų meninio ugdymo krypties moduliai		
Teatro modulis***	18 (0,5*)	18 (0,5*)
Medijų meno modulis***	18 (0,5*)	18 (0,5*)
Pamokų skaičius per savaitę	34	34,5
Pamokos mokinių poreikiams tenkinti	72 (108)****	72 (108)****
Pastaba: * mokinių poreikiams skiriamos pamokos ** įgyvendinama integruojant į dalykų turinį *** klasė dalijama į du pogrupius **** dėl klasės dalijimo į du modulio pogrupius išnaudojamos 2 mokinių poreikiams skiriamos pamokos		
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti *	582	
Neformalusis švietimas	148	

5 lentelė. Vidurinio ugdymo programos įgyvendinimas III–IV-ose klasėse

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per dvejus metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
Privalomi dalykai			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B + 70* 420 A	144 B (4) + 36 (1*) 216 A (6)	136 B (4) + 34 (1*) 204 A (6)
Matematika	280 B + 34* 420 A	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) + 34 (1*) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
Privalomai pasirenkami dalykai			
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
Dorinis ugdymas (etika)	70	36 (1)	34 (1)
Kalbinis ugdymas			
Užsienio kalba (anglų)	210	108 (3)	102 (3)
Užsienio kalba (prancūzų)	210	108 (3)	102 (3)
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
Visuomeninis ugdymas			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
Filosofija	210	108 (3)	102 (3)
Meninis ugdymas			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Teatras	140	72 (2)	68 (2)
Medijų menas	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos (mityba)	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos (tekstilė)	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos (technologijos ir dizainas)	140	72 (2)	68 (2)
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai			
Užsienio kalba (rusų)**	140	72 (2)	68 (2)
Užsienio kalba (prancūzų)**	140	72 (2)	68 (2)
Užsienio kalba (ispanų)**	140	72 (2)	68 (2)
Užsienio kalba (vokiečių)**	140	72 (2)	68 (2)
Astronomija**	70	36 (1)	34 (1)
Geografinės informacinės sistemos**	70	36 (1)	34 (1)
Teisė**	70	36 (1)	34 (1)

Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys (privalomas informatikos modulis)***	70	36 (1)	34 (1)
Kalbos priemonių vartojimo praktinis modulis (anglų kalbos modulis)***	70	36 (1)	34 (1)
Biologijos praktinių įgūdžių ugdymo modulis***	70	36 (1)	34 (1)
Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis (chemijos modulis)***	70	36 (1)	34 (1)
Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis (fizikos modulis)***	70	36 (1)	34 (1)
Darbo su istoriniais ir informacijos šaltiniais įgūdžių ugdymas (istorijos modulis)***	70	36 (1)	34 (1)
Geografijos informacinių šaltinių analizė (geografijos modulis)***	70	36 (1)	34 (1)
Uždavinių sprendimo praktikumas (matematikos modulis A lygiui)***	70	36 (1)	34 (1)
Uždavinių sprendimo praktikumas (matematikos modulis B lygiui)***	70	36 (1)	34 (1)
Filosofinė antropologija (filosofijos modulis)***	70	36 (1)	34 (1)
Brandos darbas	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų		
	Pastaba: * mokinių poreikiams skiriamos pamokos ** pasirenkamieji dalykai *** moduliai		
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	Po 25 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 900 – III gimnazijos klasėje, 850 – IV gimnazijos klasėje.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasei per 2 metus)	210		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų		

3 priedas

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO PLANAS 2025–2026 – 2026–2027 m. m.

PRIVALOMI DALYKAI	Kursas	Pamokų skaičius per savaitę		Pastabos
		III kl.	IV kl.	
Lietuvių kalba ir literatūra	A	6	6	Pasirinkti kursą.
	B	4	4	
Matematika	A*	6	6	
	B	4	4	
Fizinis ugdymas	-	3	3	Privalomas

PRIVALOMAI PASIRENKAMI DALYKAI		Pamokų skaičius per savaitę		Pastabos
		III kl.	IV kl.	
Dorinis ugdymas	Etika	1	1	Pasirinkti vieną dalyką.
	Tikyba	1	1	
Kalbinis ugdymas	Anglų kalba (B2 lygis)	3	3	Privalomai pasirenkamas
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas**	Biologija	3	3	Privaloma pasirinkti bent vieną dalyką.
	Chemija	3	3	
	Fizika	3	3	
	Informatika	3	3	
Visuomeninis ugdymas**	Istorija	3	3	Privaloma pasirinkti bent vieną dalyką.
	Geografija	3	3	
	Ekonomika ir verslumas	3	3	
	Filosofija	3	3	
Meninis ugdymas**	Dailė	2	2	Privaloma pasirinkti vieną dalyką.
	Muzika	2	2	
	Šokis	2	2	
	Teatras	2	2	
	Taikomosios technologijos (mityba)	2	2	
	Taikomosios technologijos (tekstilė)	2	2	
	Taikomosios technologijos (technologijos ir dizainas)	2	2	
	Medijų menas	2	2	

PASIRENKAMIEJI DALYKAI, DALYKO MODULIAI	Pamokų skaičius per savaitę		Pastabos
	III kl.	IV kl.	
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys	1	1	Privalomas informatikos dalyko modulis
Kalbos priemonių vartojimo praktinis modulis (anglų kalbos modulis)	1	1	
Biologijos praktinių įgūdžių ugdymo modulis	1	1	Gimnazijos siūlomi dalykų moduliai
Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis (chemijos modulis)	1	1	
Uždavinių sprendimo ir praktikos darbų modulis (fizikos modulis)	1	1	
Darbo su istoriniais ir informacijos šaltiniais įgūdžių ugdymas (istorijos modulis)	1	1	
Geografijos informacinių šaltinių analizė (geografijos modulis)	1	1	
Uždavinių sprendimo praktikumas (matematikos modulis A lygiui)	1	1	
Uždavinių sprendimo praktikumas (matematikos modulis B lygiui)	1	1	
Astronomija	1	1	
Užsienio kalba (rusų)	2	2	
Užsienio kalba (prancūzų)	2	2	
Užsienio kalba (ispanų)	2	2	

Užsienio kalba (vokiečių)	2	2	Pasirenkamieji dalykai/moduliai
Filosofinė antropologija (filosofijos modulis)	1	1	
Geografinės informacinės sistemos	1	1	
Teisė	1	1	

*Matematikos išplėstinį kursą rekomenduojama pasirinkti, jei mokinio II-os gimnazijos klasės pirmo pusmečio įvertinimas yra ne mažesnis nei 6.

**Mokiniui rekomenduojama pasirinkti tuos privalomai pasirenkamus dalykus, kurių vidurkis II gimnazijos klasėje yra ne mažesnis nei 6 balai.

Mokomųjų dalykų skaičius: **ne mažiau kaip 8 dalykai**

**Iš viso
dalykų:**

Bendras pamokų skaičius
III kl.:

Bendras pamokų
skaičius IV kl.:

Valandų skaičius per
savaitę: minimalus – **25**,
maksimalus – **35**.

Socialinė-pilietinė veikla (**70 val. per dvejus metus**) – **privaloma**.

Dalyko..... brandos darbas (laisvai pasirenkamas).

(įrašyti)

PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

2. Ekstremali temperatūra gimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 25 °C ar žemesnė I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.2. 30 °C ar aukštesnė – I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Gimnazijos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių gimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas gimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, gimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Neįgyvendintas mokymosi turinys kompensuojamas intensyvinant mokymąsi;

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Gimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar gimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, gimnazija:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į gimnazijos ugdymo plane numatytus sprendimus nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje, jeigu gimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti gimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama gimnazijos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip, pasibaigus ypatingoms aplinkybėms, sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip prireikus dalį ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

4.13. numato kaip atskirų dalykų (arba dalyko dalies) mokymuisi gali perskirstyti klases ir sudaryti laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių arba apjungdama ne daugiau nei dviejų gretimų klasių mokinius.

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus).

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų gimnazija gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renka gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

4. Mokymas namuose organizuojamas:

4.1. vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

4.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydymajai mankštai.

**II SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

5. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 1 priede nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

5.1. keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

5.2. numatoma papildoma mokytojo pagalba;

5.3. planuojamos specialiosios pamokos;

5.4. didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokyti, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

5.5. keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

5.6. iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

5.7. gimnazija gali pradedamus mokyti pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

5.8. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

5.9. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms I–II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

5.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms I–II gimnazijos klasėse galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

6. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė Veiklos sritys, dalykai	I-II	Iš viso per 2 ugdymo metus
Dorinis ugdymas Komunikacinė veikla* arba Kalbos ir bendravimo ugdymas** Pažintinė veikla Orientacinė veikla Užsienio kalba*** Informacinės technologijos*** Medijų ir informacinis raštingumas*** Meninė veikla Fizinė veikla	1 152	1152
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla**** Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	288	288
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144

UŽSIENIEČIŲ IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla, priimdama mokytis pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą užsieniečius ir Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, mokykla užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi individualiai ir laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienerius metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Mokiniui atvykus į mokyklą, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymosi planas, kuriame numatoma:

3.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

3.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

3.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

3.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

4. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

4.1. I–IV gimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienerius metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbai mokytis skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

5. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse, taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

6. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

7. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba, identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

8. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimu.

9. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių rekomendacijų:

9.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

9.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

9.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienerius metus;

9.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdymosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

9.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos mokymosi lygius (A1–B2) bendrąją programą.

10. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimančius reikiamus sprendimus.